



**PRÁCTICA PEDAGÓGICA ETNOCOMUNITARIA  
EDAA6**



**PRACTICA DE EXTENSIÓN**

**AUTOR**

**ALEXANDER FLÓREZ VALENCIA**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN Y DESARROLLO  
COMUNITARIO**

**PEREIRA**

**JULIO DE 2020**



**PRÁCTICA PEDAGÓGICA ETNOCOMUNITARIA  
EDAA6**



**PRACTICA DE EXTENSIÓN**

**APRENDIZAJE PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES  
EDUCATIVAS ESPECIALES DEL CENTRO EDUCATIVO SAN  
ANTONIO DE PADUA, GRADO SEGUNDO PRIMARIA**

**INFORME DE PRÁCTICA DE EXTENSIÓN ARA OPTAR AL TÍTULO  
ACADÉMICO DE LICENCIADO EN ETNOEDUCACIÓN Y  
DESARROLLO COMUNITARIO**

**AUTOR**

**ALEXANDER FLÓREZ VALENCIA**

**ASESORA**

**CLAUDIA VIVIANA HURTADO LOIZA**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN Y DESARROLLO  
COMUNITARIO**

**PEREIRA**

**JULIO DE 2020**

## TABLA DE CONTENIDO.

1. RESUMEN.	3
2. INTRODUCCIÓN.	7
3. MARCO DE REFERENCIA	11
3.1 Marco legal.	11
3.2 Marco Teórico.	15
3.2.1 Desarrollo Integral.	15
3.2.3 Estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE).	19
4. Reflexión Final.	22
5. Bibliografía.	26

## 1. RESUMEN.

El presente documento es la reflexión alrededor de las necesidades educativas especiales en procesos de enseñanza aprendizaje que presentan los estudiantes del grado segundo de primaria del Centro Educativo San Antonio de Padua en la ciudad de Pereira, Risaralda para el presente año 2020. A priori se visualizan ciertas dificultades en sus procesos de aprendizajes que apenas comienzan, se tiene como objetivo hacer un acompañamiento a los estudiantes durante un semestre para fortalecer su proceso de aprendizaje en diferentes áreas, debido a que se percibe debilidades a la hora de contar, escribir y manejar una conducta adecuada para el medio en el que se encuentran. No obstante, se considera que el aprendizaje significativo desde la teoría de Ausubel, de cierta forma ha facilitado el proceso de comprensión en los estudiantes, todo esto gracias a sus conocimientos previos.

De igual forma, lo cognitivo cultural y social están inmerso en todo proceso educativo no va ser este la excepción. Sin embargo, el proceso educativo presencial pasó a la virtualidad abordando los temas desde este espacio, aún así, se continúa haciendo el proceso de acompañamiento a través de actividades lúdica y pedagógica que permitan un oportuno aprendizaje en tiempo de educación virtual por el COVID-19. Por último, la educación en los años 70 estaba reservada para niños “normales” es decir que no existía la educación para estudiantes con NEE, esta surge en los 80, 90 beneficiando así a un significativo número de estudiantes.

**Palabras claves:** NEE, enseñanza, aprendizaje significativo, educación virtualidad, desarrollo integral.

### ABSTRACT.

This document is the reflection on the special educational needs in teaching-learning processes presented by the students of the second grade of primary school of the San Antonio de Padua Educational Center in the city of Pereira, Risaralda for the present year 2020. A priori they are displayed certain difficulties in their learning processes that are just beginning, the objective is to accompany the students during a semester to strengthen their learning process in different areas, because they perceive weaknesses when it comes to counting, writing and managing an appropriate conduct for the environment in which they find themselves. However, it is considered that significant learning from Ausubel's theory, in a certain way, has facilitated the process of understanding in students, all this thanks to their previous knowledge.

In the same way, the cultural and social cognitive are immersed in any educational process, this will not be the exception. However, the face-to-face educational process moved to virtuality addressing the issues from this space, even so, the accompaniment process continues through playful and pedagogical activities that allow timely learning in virtual education time of COVID-19. Finally, education in the 70s was reserved for “normal” children, that is to say that there was no education for students with SEN, this arose in the 80s, 90s, thus benefiting a significant number of students.

**Keywords:** SEN, teaching, meaningful learning, virtual education, integral development.

### **Descripción del contexto de la práctica de extensión: Centro Educativo San Antonio de Padua.**

El centro educativo se encuentra ubicado en la avenida sur, las Américas vía a Mercasa. Pereira – Risaralda; Comuna: San Joaquín. Acceso: Avenida del sur, las Américas, Barrio Perla de Sur.

La población estudiantil del centro educativo san Antonio de Padua la conforman niños, niñas y adolescentes, los cuales el 60% de ellos se encuentran bajo medida de protección por el ICBF. El otro 40% es integrado por niños y niñas que en el centro educativo se les llaman externos, de los cuales algunos han sido desplazados y que ahora habitan en barrios y veredas aledañas y otros que han sido rechazados en otras instituciones educativas. Muchos educandos de este centro educativo han estado desescolarizados, generando grupos muy heterogéneos en edad cronológica y otros con fracaso escolar (repitentes).

De manera permanente se brinda atención a estudiantes con NEE (necesidades educativas especiales) lo que ha hecho que familias pertenecientes a comunidades lejanas, conocedoras de la calidad humana y profesional del proceso educativo que se lleva a cabo, acudan con sus hijos a la institución.

### **Problematicación del escenario.**

El centro educativo San Antonio de Padua tiene característica que lo hacen único y especial, una de ella para resaltar, es el hecho de que estudien chicos de un programa de bienestar familiar los cuales se encuentran bajo medidas de protección o restitución de derechos. Son niños con los cuales se debe trabajar de forma ardua y constante en temas como: aprender a leer, contar de cero a cien, escribir dictados etcétera. Se supone que, para su edad, deberían manejarlos sin ningún problema,

o suele pasar que en otras instituciones no son recibidos por el historial de conducta o comportamiento. También suele pasar la misma situación con uno que otro chico que no hace parte del programa de bienestar. Sin embargo, a pesar de las problemáticas de aprendizajes que presenta para su edad cronológica; un gran porcentaje de los estudiantes no muestran ningún interés por aprender o por avanzar en las falencias que presentan a la hora de enfrentarse ante cualquier tipo de aprendizaje que propone el docente. Hay una resistencia parcial y en ocasiones total a las actividades, al ambiente en cual se encuentran (escuela), es de aclarar que no son todos los chicos lo que presentan tal comportamiento, pero sí, un número significativo. Como docente en formación se abordan diferentes formas para que el estudiante se apropie de los conocimientos orientados; pero en la mayor parte del tiempo ningunas de las estrategias o formas de aplicar el aprendizaje surgen efectos.

Todo lo anterior lleva a formular la siguiente pregunta **¿Cómo motivar para el aprendizaje a los estudiantes con necesidades educativas especiales del grado segundo primaria del centro educativo San Antonio de Padua?** Con el fin de aportar a cada uno de los alumnos que lleguen a un entorno de enseñanza-aprendizaje más allá de la problemática y la apatía para aprender, no se puede desconocer que, aun así, hay niños con un alto potencial intelectual. Finalmente, el eje central de esta reflexión, es aportar a cada uno de los chicos que presentan esas dificultades desde la anterior pregunta de investigación.

## 2. INTRODUCCIÓN.

El presente informe de práctica de extensión se refiere al proceso de enseñanza aprendizaje en los niños con necesidades educativas especiales del Centro Educativo San Antonio de Padua, los cuales requieren de un constante acompañamiento durante su proceso de aprendizaje en la vida escolar y en ocasiones suele complejizarse su formación por el rechazo social. Así mismo, la capacidad de aprendizaje de cada niño varía dependiendo tanto del factor cultural, social o cognitivo, a pesar de las problemáticas de aprendizajes que presenta para su edad cronológica; un gran porcentaje de los estudiantes no muestran ningún interés por aprender o por avanzar en las falencias que presentan a la hora de enfrentarse ante cualquier tipo de aprendizaje que propone el docente.

Sin embargo, a través de la observación el Etnoeducador saca un diagnóstico que le permite actuar sobre el mismo, en este caso yace la gran duda de identificar estrategias pedagógicas que permitan a los estudiantes cuestionar y por medio del cuestionamiento llegar a preguntas que puedan ser de su interés. Una vez el educando tenga interés por algo, se motive a adquirir conocimiento para su beneficio personal o colectivo, el acompañamiento se hace de forma rigurosa por parte del Etnoeducador.

Es por eso que para analizar esta problemática es necesario hacer mención a sus causas, en el caso de los niños presente en la investigación, son chicos que por diferentes motivos han sido marginados por su entorno familiar llevando así a perder interés por cosas tan valioso como la educación, centrando sus intereses en el desapego de todo proceso formativo. El interés sobre el tema prima llegar a entender qué lleva a los niños en el caso específico de esta investigación, a ser tan reacios a la capacitación y la adquisición de conocimientos y de acuerdo a ello,



poder contribuir a través del acompañamiento en su proceso de aprendizaje. Para ello, es necesario realizar actividades en las cuales se les refuercen las debilidades para la lectoescritura, los números, valores entre otros, con el objetivo de que sus procesos educativos no se vean afectados, se cree necesario implementar esas actividades que contribuyan a mejorar tal dificultad en tiempo de pandemia por el COVID-19.

En el mismo orden, se abordan diferentes conceptos para entender el aprendizaje de niños con NEE (necesidades educativas especiales) empezando por el desarrollo integral del infante que suele ser vital para tener un mejor progreso en la vida adulta, posteriormente se desarrolla los entornos virtuales de aprendizaje, en este entorno constructivista, no es el objetivo transmitir información para que el participante en forma individual la transforme en conocimiento, sino poner a disposición de éste una serie de recursos materiales, comunicación con pares y tutor, para que el participante construya conocimiento a partir de sus conocimientos previos, la experiencia personal y las interacciones sociales, esto según Ausubel.

En consecuencia, se emplea la categoría de estudiantes con NEE, la cual surge en los años 80 y 90; acabando así con la exclusión para los estudiantes que presentaban dificultades de aprendizaje, posteriormente es publicado el Informe Warnock (Echeita, 2007), donde hace de la terminología algo que se extendería a todos los alumnas y no solo a aquellos que presentaban algún tipo de discapacidad, es desde este importante momento que se ha luchado porque las NEE sean entendidas como cualquier tipo de necesidad de condición educativa natural y particular de cada individuo que pueda tener a lo largo de su vida escolar, aunque lamentablemente el impacto del enfoque de dicho informe fue diluido y no

fue redimensionada hasta los años 80 que el trabajo con las NEE comenzó a dar las señales de cambio (Donoso Figueredo, 2013).

Finalmente, el Licenciado en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario es un profesional que tiene la versatilidad de entablar relaciones y llegar a laborar con las diferentes comunidades que habitan el territorio nacional, haciéndolo un profesional socioculturalmente adaptable a diferentes situaciones que plantea el que hacer educativo, en palabras de Antanas Mockus un “anfibio cultural”.

### **Perfil del Licenciado en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario**

El desafío que representa el hecho de pararse en frente de un grupo de estudiantes de los cuales el primer día de clases se sabe poco o nada, es una sensación preocupante y maravillosa al mismo tiempo, si la profesión docente es algo que te ha llegado a apasionar desde siempre. Sin embargo, llegar a una institución donde los estudiantes no les motive el aprender de sus educadores, representa un gran reto para el nuevo profesor, quien llega cargado de una maleta de herramientas teóricas que en muchos casos suele distar de realidad social, pero eso no debe disuadirlo de su meta principal; la enseñanza y el aprendizaje.

De igual forma, el Centro Educativo San Antonio de Padua cuenta con un significativo número de estudiantes que no les motiva el hecho de adquirir nuevos conocimientos por parte del docente, bien sea porque el docente no ha encontrado el modelo correcto para motivar y enseñar, o el estudiante realmente no está interesado en aprender y solo va al centro educativo porque se le manipula u obliga para que vaya, y eso es lo que se va averiguar por medio de un trabajo de investigación que se está llevando a cabo en la institución.

Sin más preámbulo, el Licenciado en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario es un profesional que tiene la versatilidad de entablar relaciones y llegar a laborar con las diferentes comunidades que habitan el territorio nacional, haciéndolo un profesional socioculturalmente adaptable a diferentes situaciones que plantea el que hacer educativo, en palabras de Antanas Mockus un “anfibio cultural”. Por ende, esa versatilidad para empatizar con los distintos grupos sociales, hacen que el Etnoeducador busque estrategias que, en este caso específico, lleve a los estudiantes del centro anteriormente mencionado, a instruirse de él buscando siempre la satisfacción y aprendizaje del educando.

### **Justificación**

A través de la observación el Etnoeducador saca un diagnóstico que le permite actuar sobre el mismo, en este caso yace la duda de identificar estrategias pedagógicas que permitan a los estudiantes cuestionar y por medio del cuestionamiento llegar a preguntas que puedan ser de su interés. Una vez el educando tenga interés por algo, se motive a adquirir conocimientos bien sea para su interés personal o colectivo.

Para lo anterior el estudiante cuenta con la capacidad del Licenciado en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario quien tiene la versatilidad de adaptarse a diferentes situaciones o escenarios de aprendizaje, pero no se puede dejar de lado que tanto el estudiante como el Licenciado son personas que llegan con unos conocimientos previos, los cuales le permiten abordar problemáticas desde su cosmovisión y para el bienestar de la comunidad en cuestión. Lo anterior lleva a citar a Ausubel, el cual “consideraba que el aprendizaje de nuevos conocimientos se basa en lo que ya es conocido con anterioridad. Es decir, la construcción del conocimiento comienza con la observación y registro de acontecimientos y objetos

a través de conceptos que ya se tienen. Aprendiendo mediante la construcción de una red de conceptos y añadiendo nuevos a los existentes”.

Finalmente, el compromiso de la práctica es con la institución en la que se encuentra el educador, con los estudiantes y consigo mismo, donde se complementa un ambiente de aprendizaje entre los conocimientos previos y los que se adquieren durante la enseñanza-aprendizaje, tanto del cuerpo docente como de los estudiantes.

### 3. MARCO DE REFERENCIA

#### 3.1 Marco legal.

La libertad de cátedra se plasma en la Constitución Política de Colombia.

**ARTICULO 27.** El Estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra.

**ARTICULO 67.** La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

**ARTÍCULO 5º. Fines de la educación.** De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

2. La formación en el respecto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación

13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo. Decreto Nacional 114 de 1996, la Educación no Formal hace parte del Servicio Público Educativo.

**Ley general de educación 115 de 1994.**

**ARTÍCULO 21. Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria.** Los cinco (5) primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes.

a) La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista.

b) El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico.

c) El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura.

#### **DECRETO 1421 DE 2017**

**Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR):** herramienta utilizada para garantizar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, basados en la valoración pedagógica. y social, que incluye los apoyos y ajustes razonables requeridos, entre ellos los curriculares, de infraestructura y todos los demás necesarios para garantizar el aprendizaje, la participación.

#### **Tratados internacionales**

La reunión que tuvo lugar en Salamanca (España) durante los días del 7 de junio de 1994 fue un acto clave en la reafirmación del derecho a la educación de todas las personas dentro de un sistema educativo, con una perspectiva inclusiva integradora y de rechazo de las organizaciones escolares basada en la segregación y separación de los alumnos en función de supuestos coeficientes intelectuales y o determinadas potencialidades.

Basándose en estos criterios, los asistentes a la reunión firmaron una declaración donde, entre otras cuestiones se cita explícitamente:

- Se reconoce el derecho, la necesidad y la urgencia de todas las personas (tanto niños, como jóvenes y adultos) con NEE de recibir una enseñanza de calidad donde tenga la oportunidad de adquirir un nivel aceptable de conocimiento.
- Los alumnos con NEE deben tener acceso a las escuelas ordinarias, que deberán integrarlos con una pedagogía adaptada a sus especiales características o problemas de aprendizaje y que se capaz de satisfacer sus necesidades,
- Los sistemas educativos deben ser diseñados y aplicados teniendo en cuenta toda la gama de diferentes características y necesidades de cada persona.
- Se deben potenciar las escuelas ordinarias de orientación integradoras, ya que son el medio más eficaz para combatir las actitudes discriminatorias.
- Se apela a los gobiernos y comunidades internacional a velar por el cumplimiento de estos principios.

### **Declaración de los Derechos del Niño, 1959**

1. El derecho a la igualdad, sin distinción de raza, religión o nacionalidad.
5. El derecho a una educación y a un tratamiento especial para aquellos niños que sufren alguna discapacidad mental o física.

La Ley General de Educación en Chile es la primera ley que hace explícita referencia a temas de diversidad, integración e inclusión (Infante, Matus & Vizcarra,), establece la atención preferencial de los alumnos y alumnas que presentan NEE, señalando la importancia de que accedan al currículo nacional,

determinando realizar en las escuelas una flexibilización curricular y certificación por competencias.

## **3.2 Marco Teórico.**

### **3.2.1 Desarrollo Integral.**

Se refiere al desarrollo físico, cognitivo, lingüístico y socioemocional de las niñas y niños de cero a ocho años, de una manera integral para el cumplimiento de todos sus derechos<sup>1</sup>. Se comparte la definición del fondo de las naciones unidas para la infancia (UNICEF). Debido a que, si se le violenta alguno de sus derechos, su desarrollo integral se va ver afectado y por ende los cuatros puntos anteriormente mencionados; por tal motivo no se podría hablar de un desarrollo integral del infante. También, cuando se habla de desarrollo integral, se abarcan cuestiones relacionadas con la salud, el aprendizaje, la educación y el apoyo familiar, las necesidades que niño tenga de afecto, interacción social, comunicación, emocional, acceso a las oportunidades para la exploración y descubrimiento del mundo, así como la atención a la protección y bienestar social de ellos y ellas desde que nacen hasta los primeros años de la escuela primaria.

De igual forma, la infancia temprana es el periodo de desarrollo más rápido de la vida humana. A pesar de que los niños se desarrollan a su propio ritmo, todos los niños pasan por secuencias identificables de cambio y desarrollo físico, cognitivo y emocional. El enfoque del desarrollo infantil temprano se basa en el hecho comprobado de los niños pequeños responden mejor cuando las personas que los

---

<sup>1</sup>El Universal. Desarrollo infantil temprano.mx. UNICEF. N.p., n.d. Web. 19 mayo de 2105.



cuidan usan técnicas diseñadas específicamente para fomentar y estimular el paso al siguiente nivel de desarrollo<sup>2</sup>.

### 3.2.2 Aprendizaje significativo.

Fue necesario recurrir a Ausubel porque se considera que es quien mejor recoge la teoría del aprendizaje significativo para explicar lo que se busca, como se verá a continuación. Según Ausubel, el aprendizaje significativo depende de alguna manera del conocimiento que debe aprenderse como del sujeto que lo aprende. El conocimiento debe estar organizado en una estructura lógica de tal suerte que sus elementos se relacionan entre sí, de modo no arbitrario; pero no es suficiente la estructura lógica del conocimiento, es necesario además que la persona muestre predisposición para el aprendizaje, que esté motivado y que su estructura cognitiva contenga las ideas inclusoras necesarias para asimilar o comprender el nuevo significado. Dicho lo anterior, es claro que una vez estando en campo se pudo dar cuenta que ciertamente hay varios estudiantes que no muestran un interés por el aprendizaje como lo afirma Ausubel, eso sin duda alguna dificulta el proceso de enseñanza-aprendizaje. Así, la transformación del significado lógico en significado psicológico no está asegurada sólo con la estructura del conocimiento.

El significado psicológico es alcanzado cuando la persona asimila el significado lógico a su estructura cognitiva; en otras palabras, equivale a decir que hay aprendizaje significativo cada vez que el significado lógico es compatible con el significado psicológico, lo que destaca la importancia de la instrucción para lograr

---

<sup>2</sup> El universal. ¿qué es el desarrollo infantil temprano? Mayo, 28 de 2015. Recuperado de: <https://www.eluniversal.com.mx/blogs/colectivo-alianza-por-la-salud-alimentaria/2015/05/28/que-es-el-desarrollo-infantil-temprano>.

este acercamiento como vía para la persona asimilar el legado cultural de la sociedad.

No obstante, Ausubel distingue tres tipos básicos de aprendizaje significativo: de representaciones, de conceptos y de proposiciones. El aprendizaje significativo de representaciones hace referencia a la adquisición de vocabularios o lo que las palabras particularmente representan, donde el significado psicológico es equivalente a su referente concreto. Ausubel establece dos variantes: el aprendizaje de representaciones previos a los conceptos y el posterior a la formación de ellos. En la primera, el niño aprende palabras que representan objetos o hechos reales y no categorías; y en la segunda adquiere un vocabulario que representa a dichos conceptos.

La diferencia entre estos momentos es que antes de aprender el vocabulario conceptual el niño ha tenido que “aprender significativamente, lo que significa el referente” Ausubel, (pág. 215); este aprendizaje es próximo o semejante al aprendizaje por asociación, tipo repetitivo donde las relaciones generalmente son de tipo arbitrario.

Así mismo, hay otros casos en que el aprendizaje se le dificulta por la estructura cognitiva o diagnóstico que se le ha dado al estudiante, ello requiere un tipo de enseñanza especializada que en la mayoría de los casos las instituciones nacionales no cuentan con ese tipo de personal especializado para este tipo de población.

El aprendizaje significativo de conceptos, hace referencia a un tipo especial de representaciones en las que el grado de abstracción es mayor y hace referencia al concepto como objeto, evento, situación o propiedad, que poseen atributos de

criterios comunes y que se designan mediante algún signo o símbolo. La mayoría de estudiantes están en este aprendizaje, debido a su corte proceso educativo.

Ausubel, presenta dos formas básicas de aprender los conceptos: una primera forma es una abstracción inductiva a partir de experiencias concretas; sería un aprendizaje basado en situaciones de descubrimiento que incluiría procesos como la diferenciación, la generalización, la formulación y comprobación de hipótesis; forma que Ausubel recomienda preferencialmente para adquirir conceptos en el período pre-escolar.

A medida que el niño recibe información formal se acrecienta su capacidad de asimilación al ir relacionando significativamente los conceptos pues mientras que en la formación de conceptos los significados son extraídos de la realidad en la asimilación, el significado es un producto de la interacción entre la nueva información con la estructura conceptual que posee el sujeto. Así, la asimilación sería la forma predominante de adquirir conceptos a través de la edad escolar y muy especialmente, en la adolescencia y en la edad adulta. Para Pozo (1994), a diferencia de la formación de conceptos, la asimilación sería un aprendizaje significativo producido en contextos receptivos y no de descubrimiento, por lo que sólo sería posible a partir de la instrucción.

El aprendizaje de proposiciones, hace referencia a la adquisición del significado de nuevas ideas expresadas en una frase o una oración que contiene dos o más conceptos cuya comprensión del significado debe ir más allá de la interpretación literal de los conceptos envueltos en la proposición. Dado que una proposición es la relación de más de dos conceptos su forma natural de adquisición es como la de conceptos por asimilación, siendo esta forma la de mayor relevancia para la

adquisición de significados en la edad escolar. Cabe resaltar que, a pesar de ser un grado segundo de primaria, tengo estudiantes que ya poseen aprendizaje de proposiciones, es decir, que tiene mayor capacidad de interpretación.

Por último, la alta variedad de conceptos previos que poseen los educandos en el centro San Antonio de Padua, se convierte en un escenario sumamente complejo para un docente sin experiencia como suelen ser los practicantes. Queda claro que el aprendizaje depende de varios factores como son la disposición del aprendiz y adecuado desarrollo tanto de los conceptos a prender, como del adecuado desarrollo cognitivo. No queda más que seguir aportando todo como Licenciado en Etnoeducación y Desarrollo comunitario para el progreso y aprendizaje del educando.

docencia como son conversar, leer documentos, realizar ejercicios, formular preguntas al docente, trabajar en equipo etc. Todo ello de forma simulada sin que medie una interacción física entre docentes y alumnos<sup>3</sup>.

### **3.2.3 Estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE).**

La educación inclusiva, surge de la pertinente y apropiada demanda de una educación distinta bien pensada para niños con necesidades educativas especiales; por lo que son de referencia momentos muy reconocidos en este cambio; se refiere a la educación excluyente de los años 60 y 70 y parte de los 80, donde la escuela solo educaba a los niños “normales”, es decir que no presentaban problemas de aprendizaje en ésta etapa las posturas integracionista de mediado de los años 80 y 90 manifestaron cierto lugar a los actuales movimientos inclusivos. La labor con las

---

<sup>3</sup> Qué es un Entorno Virtual de Aprendizaje. Recuperado de <https://www.aula1.com/entorno-virtual-aprendizaje-eva/>

NEE florece en una etapa en la cual la medicina, principalmente la psiquiátrica, se dedicaba a estudio de los trastornos del aprendizaje, afirmando categóricamente como enfermedades mentales, resultado del mismo sujeto y no del entorno que lo rodeaba. Sin embargo, expresan algunos investigadores del tema que posiciones más progresistas sobre la labor con NEE acotaban que estos alumnos tenían condiciones para ser integrados al aula regular, siempre y cuando la institución dispusiera de lo que se conoce como aula de apoyo, considerándose estas como un espacio dentro de la institución que le diera atención especializada a estos alumnos: es lo que por varias décadas se ha denominado integración.

En el año 1974 comenzó a gestarse el cambio hacia la educación inclusiva; cuando ordenado y orientado por el Departamento de Educación Ciencias del Reino Unido es creado el Comité de Investigación sobre la educación de niñas y jóvenes deficientes; posteriormente es publicado el informe Warnock (Echeita, 2007) donde hace de la terminología algo que se extendería a todos los alumnos y no solo aquellos que presentaban algún tipo de discapacidad, es desde este momento que se ha luchado porque las NEE sean entendidas como cualquier tipo de necesidad de condición educativa normal y particular de cada individuo puede tener a lo largo de su vida escolar, aunque lamentablemente el impacto de dicho informe fue diluido y no fue redimensionado hasta los años 80 que el trabajo con las NEE empezó a dar señales de cambio (Donoso Figuereido 2013)

De igual forma, investigadores en la materia llegan a expresar que a comienzo de los años 90 se llega a la concreción en el contexto internacional el movimiento educativo inclusivo; el mismo fue liderado no solo por los profesionales del campo, sino también por los padres de familia que exploraban una educación diferente para sus hijas y así por los propios sujetos con discapacidad con exigencia a un mejor

trato. En 1994 la declaración de Salamanca y defendido por la Unesco, se identifica como el punto cumbre de la historia de la educación inclusiva; acontecimiento que marcó el cambio en el enfoque de la educación; donde con la participación de representantes de varios países llegan a tomar acuerdos de los principios de una educación, de una suficiente calidad para todos en defensa de las niñas y abandonando cualquier idea de exclusión (Consejo Nacional para el Desarrollo y la Inclusión para las personas con Discapacidad. México 2015).

Todo lo anterior, demuestra la ardua lucha que se ha hecho por parte de diferentes movimientos educativos y profesionales con el fin de que los estudiantes con NEE reciban una educación de calidad, igual a la que reciben o han recibido los niños sin dificultada de aprendizaje. Pese a todo el trabajo por la igual de los estudiantes con NEE ante el sistema educativo, no se puede negar que aún se ven situaciones como las afirmaciones que hacen Fortoul y Fierro (2011), se comparte debido a que se vive en los escenarios de prácticas, las cuales señalan lo siguiente: “existe una serie de prácticas de discriminación y exclusión, en las aulas escolares, donde los estudiantes no reciben un trato justo por parte de sus profesores, en relación a las oportunidades de aprendizaje y la evaluación. Situación que aumenta la desigualdad social e impacto en la vida de cada estudiante. Por estos motivos, cada unidad educativa debe reflexionar constantemente sobre sus normativas y prácticas escolares, tanto a nivel macro como micro, pues es en la cotidianidad donde se evidencian procesos de exclusión o elementos que obstaculizan una educación participativa y que respete las diferencias e individualidades”.

Sin lugar a duda, algunos docentes suelen tener cierto tipo de preferencia con respecto al aprendizaje de estudiantes con NEE, haciendo más difícil su proceso y eso sin hablar que el sistema educativo nacional colombiano, no está diseñado para

atender este tipo de estudiantes. Por último, el aprendizaje de los educandos con necesidades educativas especiales, está determinando por la paciencia, las metodologías, la pedagogía y las capacidades intelectuales del docente.

#### **4. Reflexión Final.**

La práctica desde la virtualidad es una experiencia que demanda muchos retos para cualquier profesional de la educación que no ha estado en interacciones con las TIC (tecnologías de la información y la comunicación), pero como todo docente en formación comprometido con su proceso de enseñanza aprendizaje se debe decir, que hacer clases sin estar presente no representa el mismo grado de aprendizaje ni para el educando, ni para el educador y mucho menos para un practicante que es una persona que está haciendo un acompañamiento, el cual no puede seguir orientando sus clases de forma que pudiera seguir con ese fuerte acompañamiento a sus estudiantes.

Desde el ser están todas las disponibilidades para poder trabajar en pro del bienestar educativo del país, se está haciendo, no de la forma que se quisiera, pero se hace desde donde se puede. De igual forma, hay unos conocimientos o saberes previos sobre conocimiento de herramientas tecnológicas que se aplican en esta situación de COVID-19, los cuales han servido para seguir apoyando a los docentes tutores en materiales didácticos para el aprendizaje de todos los estudiantes, se desarrollan actividades tales como: secuencia de números uno, dos, tres, cuatro, hasta llegar a Diez, se cuenta de dos en dos hasta llegar a cien; de tres en tres hasta llegar a cien etc. Se acompaña en la enseñanza de unidades decena y centena, armando y desarmando cantidades de unidades. Finalmente, se les

orienta en el conocimiento de letras del abecedario y las vocales a través de dibujos y coloreando las misma entre otras actividades.

Por otra parte, se pudo contrastar las categorías de análisis con la información obtenida en campo llegando a confirmar que el conocimiento previo de los estudiantes les facilita su proceso de aprendizaje, un ejemplo de ello era el hecho de que los estudiantes provenientes de las zonas rurales estaban más familiarizados con los temas relacionados a al campo, diferenciaban con facilidad las fotos de las zonas urbanas y los procesos que ella se desarrollan.

De igual forma, Fortoul y Fierro (2011), afirman que los estudiantes con NEE sufren de prácticas discriminatorias en algunos centros educativos, y no cabe duda, en la actualidad aún se visualizan ese tipo de conductas por algunos profesores; los cuales suelen hacer un aislamiento de los estudiantes con NEE, haciendo más difícil su proceso de adaptabilidad a la vida escolar y dificultando aún más su proceso de aprendizaje.

En el mismo orden de idea, respondiendo a la pregunta elaborada para la realización del presente documento, se puede constatar que el aprendizaje por lúdica es la forma como se motiva en aprendizaje en los estudiantes del grado segundo del Centro Educativo San Antonio de Padua, se pudo visualizar que cuando se explicaban temas de forma por medio del juego; la participación de los estudiantes era de forma masiva y constante.

Como en todo proceso educativo no se pueden dejar de lado los aprendizajes con los que se queda el profesional en Licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario, el hecho de impartir conocimiento suele ser un proceso difícil pero muy significativo para los profesionales de la educación que se ven como educadores y



trabajan para ello, mandar un mensaje a la sociedad por medio de millones de conexiones sinápticas que representan los pequeños estudiantes del grado segundo de San Antonio de Padua, es una satisfacción que difícilmente se expresa con palabras.

Enseñarles a los diferentes niños, procedentes de diferentes culturas a que deben valorar su descendencia y antepasados en cualquier ámbito de la sociedad y jamás avergonzarse por la familia que ellos no eligieron nacer; es algo que deja la satisfacción del deber cumplido. Por último, fortalecer el proceso de chicos con dificultades para el aprendizaje, demanda muchas estrategias para enseñar; y saber que los chicos han aprendido con las estrategias empleadas es satisfactorio.

En conclusión, en el ámbito educativo el comportamiento debe llevar a la excelencia académica y eso implica asumir y generar estrategias útiles que potencien la labor docente tanto en la institución como en la sociedad en la que se lleva a cabo el proceso. En el mismo orden, se puede decir que una vez culminado este semestre el conocimiento que queda con relación a las capacidades pedagógicas para generar estrategias para la enseñanza son altamente significativos, tan significativos que diariamente en el entorno familiar se está poniendo en praxis, por lo que se considera de vital importancia para el proceso de formación como futuro educador.

Por ende, durante la carrera se ha entendido que la educación entendida como organización y unificación social, es el núcleo de la humanidad. El hecho de hacer un análisis en acampo y encontrarse con la confirmación de que la educación es uno de los motores que mueven el mundo, motiva a seguir encaminado por este

camino que representa la docencia; tema que llama la atención desde hace mucho tiempo. Se tiene la convicción de que, a través de la educación, el hombre cambia su realidad circundante, el hombre entendido de forma holística.

Se recomienda hacer procesos encaminados al manejo de las emociones, en especial la frustración en los primeros años de escuela.

## 5. Bibliografía.

- El Universal. Desarrollo infantil temprano.mx. UNICEF. N.p., n.d. Web. 19 mayo de 2105
- El aprendizaje cooperativo en el aula. David W. Johnson, Roger T. Johnson, Edythe J. Holubec. Buenos Aires, 1999. (Johnson, 1999)
- Plan Educativo Institucional (PEI) San Antonio de Padua. (PEI, s.f.)
- El universal. ¿qué es el desarrollo infantil temprano? Mayo, 28 de 2015. Recuperado de: <https://www.eluniversal.com.mx/blogs/colectivo-alianza-por-la-salud-alimentaria/2015/05/28/que-es-el-desarrollo-infantil-temprano> (104 El Universal, 2015)
- La educación inclusiva y su desarrollo en América Latina y el Caribe. Bethy Elizabeth A. M. Recuperado de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1099/html> (Anchundia-Morales, 2019)
- Proyecto educativo del programa Licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario. Pereira 2010. (PEREIRA, 2010)
- El aprendizaje significativo: Ausubel. Septiembre, 14 de 2018. Recuperado de <https://www.magisterio.com.co/articulo/el-aprendizaje-significativo-ausubel> (Berenice Larios de Rodríguez, 2018)

- La Declaración de Salamanca sobre NEE 20 años después: valoración y perspectivas. Marzo, 21 de 2018. Recuperado de <https://www.universidadviu.com/la-declaracion-de-salamanca-sobre-nee-20-anos-despues-valoracion-y-perspectivas/#:~:text=Los%20principios%20de%20la%20Declaraci%C3%B3n%20de%20Salamanca&text=Se%20reconoce%20el%20derecho%20a%20un%20nivel%20aceptable%20de%20conocimientos.>
- Ley 115 general de educación 1994. Recuperado de <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=292> (Valencia, 2018)
- Necesidades educativas especiales, elementos para una propuesta de inclusión educativa a través de la investigación acción participativa. El caso de la Escuela México. 2015. Recuperado de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052015000300010](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052015000300010) (Olavarría, 2015)